

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования

Ленинградской области

Администрация муниципального образования

"Всеволожский муниципальный район"

Ленинградской области

МОБУ ``Гимназия`` г. Сертолово

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МОБУ
"Гимназия"
г.Сертолово

Руднева Л.А.
Протокол ПС №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ
"Гимназия"
г.Сертолово

В.А.Модин
Приказ №358-ш
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г.Сертолово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 259 часов (два часа в неделю в каждом классе) в 1 классе – 55 часов (с 01.09 по 31.10 – 0,5 часа в неделю; с 01.11 – 2 часа в неделю), 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для

жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная

ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях

контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3	Россия - наша Родина.	11			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	8			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	8			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	12			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
Административные контрольные работы			1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		50	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы	1-1	1-2	1-3	1-4	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1							https://uchi.ru/
2	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1							https://uchi.ru/
3	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1							https://uchi.ru/
4	Народы России. Народов дружная семья	1							https://uchi.ru/
5	Путешествие по родному краю	1							https://uchi.ru/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1							Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1							https://uchi.ru/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1							https://uchi.ru/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1							Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1							https://uchi.ru/
11	Явления и объекты неживой природы. Времена года : наблюдения за	1							https://uchi.ru/

	особенностью погоды , жизнью растительного и животного мира зимой.								
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.	1							https://uchi.ru/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1							https://uchi.ru/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1							Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1							https://uchi.ru/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	1						https://uchi.ru/
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1							https://uchi.ru/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1							https://uchi.ru/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1							Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1							https://uchi.ru/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1							https://uchi.ru/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое	1							Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	описание)								
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных. Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1							https://uchi.ru/
25	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) Чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1							Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1							https://uchi.ru/
27	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1							https://uchi.ru/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Ты – пешеход! Знаки дорожного движения	1							https://uchi.ru/
30	Значение природы в жизни людей	1							https://uchi.ru/
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1							https://uchi.ru/
32	Культурные объекты родного края	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	1							https://uchi.ru/
34	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1							Российская электронная школа (resh.edu.ru)

35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1						https://uchi.ru/
36	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1						https://uchi.ru/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1						https://uchi.ru/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1						Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1						https://uchi.ru/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1				https://uchi.ru/
41	Как живут растения? Мир животных. Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Мир животных. Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1						https://uchi.ru/
43	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных?	1						https://uchi.ru/
44	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за	1	1					Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	период 2023-2024 учебного года.								
45	Мир животных. Мои домашние питомцы	1							https://uchi.ru/
46	Классный коллектив . Мои друзья - Одноклассники . Зачем нужна вежливость? Рабочее место школьника. Режим учебного труда и отдыха.	1							https://uchi.ru/
47	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1							Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1							https://uchi.ru/
49	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. Труд людей родного края.	1							https://uchi.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	50	1						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	1	1	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
2.2	Многообразие растений	8	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
2.3	Многообразие животных	11	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Российская электронная школа (resh.edu.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	0		
Административные контрольные работы			5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-1	2-2	
1	Что такое наука	1					https://resh.edu.ru/
2	Науки бывают разные	1					https://resh.edu.ru/
3	Человек-изобретатель. Учёные России	1					https://resh.edu.ru/
4	Экскурсия в лес.	1					
5	Экскурсия к водоёму	1					
6	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 2022-2023 учебного года. Исходный уровень.	1	1				
7	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Как учёные изучают мир. Наблюдения и опыты.	1					https://resh.edu.ru/
8	Как учёные изучают мир.	1					https://resh.edu.ru/
9	Умей видеть.	1					https://resh.edu.ru/
10	Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность.	1					https://resh.edu.ru/
11	Приборы и инструменты.	1					https://resh.edu.ru/
12	Измерение температуры и времени.	1					https://resh.edu.ru/
13	Измерение времени.	1					https://resh.edu.ru/
14	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1				
15	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Осень	1					https://resh.edu.ru/
16	Справочники, словари, энциклопедии.	1					https://resh.edu.ru/
17	Справочники, словари, энциклопедии	1					https://resh.edu.ru/
18	Об искусстве	1					https://resh.edu.ru/
19	Что такое космос. Звёздное небо.	1					https://resh.edu.ru/
20	Что такое космос.	1					https://resh.edu.ru/
21	Солнечная система.	1					https://resh.edu.ru/
22	Солнечная система	1					https://resh.edu.ru/

23	Голубая планета Земля.	1				https://resh.edu.ru/
24	Голубая планета Земля. Как устроена Земля.	1				https://resh.edu.ru/
25	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде.	1		1		https://resh.edu.ru/
26	Спутник Земли - Луна	1				https://resh.edu.ru/
27	Исследование космоса	1				https://resh.edu.ru/
28	Что такое глобус	1				https://resh.edu.ru/
29	Почему день сменяет ночь	1				https://resh.edu.ru/
30	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
31	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Как изучали земной шар. Путешествия	1				https://resh.edu.ru/
32	Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники	1				https://resh.edu.ru/
33	Исследование глубин морей и океанов	1				https://resh.edu.ru/
34	Зима	1				https://resh.edu.ru/
35	Тела и вещества	1				https://resh.edu.ru/
36	Тела и вещества.	1				https://resh.edu.ru/
37	Об энергии	1				https://resh.edu.ru/
38	Об энергии. От костра до котла.	1				https://resh.edu.ru/
39	Свет	1				https://resh.edu.ru/
40	Свет.	1				https://resh.edu.ru/
41	Зеркала	1				https://resh.edu.ru/
42	Свет и цвет. О цвете.	1				https://resh.edu.ru/
43	В мире звука. О звуке.	1				https://resh.edu.ru/
44	В мире звука. Шум вредит здоровью.	1				https://resh.edu.ru/
45	В мире камня. Коллекция камней.	1				https://resh.edu.ru/
46	В мире камня. Камни-самоцветы.	1				https://resh.edu.ru/
47	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.	1		1		https://resh.edu.ru/
48	В мире живой природы. На опушке.	1				https://resh.edu.ru/

49	В мире живой природы. На опушке	1				https://resh.edu.ru/
50	В берёзовой роще	1				https://resh.edu.ru/
51	В берёзовой роще.	1				https://resh.edu.ru/
52	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
53	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. В ельнике.	1				https://resh.edu.ru/
54	В ельнике	1				https://resh.edu.ru/
55	У лесного озера	1				https://resh.edu.ru/
56	У лесного озера.	1				https://resh.edu.ru/
57	В сосновом лесу	1				https://resh.edu.ru/
58	Берегите лес!	1				https://resh.edu.ru/
59	Весна	1				https://resh.edu.ru/
60	Человек в обществе	1				https://resh.edu.ru/
61	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
62	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Труд в жизни человека	1				https://resh.edu.ru/
63	Семья	1				https://resh.edu.ru/
64	Бюджет семьи. Деньги.	1				https://resh.edu.ru/
65	Будем вежливы	1				https://resh.edu.ru/
66	О друзьях-товарищах	1				https://resh.edu.ru/
67	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей	1		1		https://resh.edu.ru/
68	Лето	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-3	2-4	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1					ВК, Яндекс
2	Народы России. Родная страна	1					Инфоурок
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1					www.google.ru www.yandex.ru
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1					www.google.ru www.yandex.ru
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы. Заповедники России. Охрана природы.	1					www.google.ru www.yandex.ru
6	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 2022-2023 учебного года. Исходный уровень.	1	1				РЭШ, Инфоурок
7	Заповедники России.	1		1			www.google.ru www.yandex.ru
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1					www.google.ru www.yandex.ru
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1		1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/24/obzor-tsor-po-predmetu-okruzhayushchii-mir#:~:text=/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya%2Dzhivotnyx%2Donlajn.htm
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы. Заповедники России.	1					www.google.ru www.yandex.ru
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных	1					www.google.ru www.yandex.ru

	осенью и зимой. Явления природы					
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				www.google.ru www.yandex.ru
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы. Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1				www.google.ru www.yandex.ru
14	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			www.google.ru www.yandex.ru
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		1		www.google.ru www.yandex.ru
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				www.google.ru www.yandex.ru
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				www.google.ru www.yandex.ru
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				www.google.ru www.yandex.ru
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1				www.google.ru www.yandex.ru
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				www.google.ru www.yandex.ru
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				www.google.ru www.yandex.ru
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				www.google.ru www.yandex.ru
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				www.google.ru www.yandex.ru
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				www.google.ru www.yandex.ru

25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				www.google.ru www.yandex.ru
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				www.google.ru www.yandex.ru
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				www.google.ru www.yandex.ru
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				www.google.ru www.yandex.ru
29	Отдельные представители растений Красной книги России.	1				www.google.ru www.yandex.ru
30	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			www.google.ru www.yandex.ru
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				www.google.ru www.yandex.ru
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		1		www.google.ru www.yandex.ru
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				www.google.ru www.yandex.ru
34	Заповедники: значение для охраны природы	1				www.google.ru www.yandex.ru
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		1		www.google.ru www.yandex.ru
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				www.google.ru www.yandex.ru
37	Из чего что сделано	1				www.google.ru www.yandex.ru
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				www.google.ru www.yandex.ru

39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				www.google.ru www.yandex.ru
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1		www.google.ru www.yandex.ru
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				www.google.ru www.yandex.ru
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		1		www.google.ru www.yandex.ru
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				www.google.ru www.yandex.ru
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				www.google.ru
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				www.google.ru www.yandex.ru
46	Подробнее о лесных опасностях	1				www.google.ru
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				www.google.ru www.yandex.ru
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				www.google.ru www.yandex.ru
49	Безопасное пользование интернетом. Ты и твои друзья. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		1		www.google.ru www.yandex.ru
50	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				www.google.ru www.yandex.ru
51	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				www.google.ru www.yandex.ru
52	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 3	1	1			www.google.ru www.yandex.ru

	четверти 2023-2024 учебного года.						
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1					www.google.ru www.yandex.ru
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		1			www.google.ru www.yandex.ru
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1			www.google.ru www.yandex.ru
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1			www.google.ru www.yandex.ru
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1			www.google.ru www.yandex.ru
58	Формы земной поверхности	1					www.google.ru www.yandex.ru
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1					www.google.ru www.yandex.ru
60	Москва- столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		1			www.google.ru www.yandex.ru
61	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1				www.google.ru www.yandex.ru
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1					www.google.ru www.yandex.ru
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1					www.google.ru www.yandex.ru
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1					www.google.ru www.yandex.ru
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание). Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1					www.google.ru www.yandex.ru
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных	1					www.google.ru www.yandex.ru

	весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Вп.е.реди лето						
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1					www.google.ru www.yandex.ru
68	Обобщение полученных знаний за период 2 класса.	1					www.google.ru www.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	13			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-1, 3-2, 3-4 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Природа вокруг нас					
1.1	Окружающая человека среда.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Горизонт, стороны горизонта..	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Разнообразие явлений природы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Тела и вещества	2			
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Вода, воздух, горные породы и почва					
2.1	Три состояния воды. Свойства воды	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Вода в природе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Значение воды в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Воздух – необходимое условие жизни	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Горные породы, их разнообразие:	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Почва и её состав:	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		18			
Раздел 3. О царствах живой природы					
3.1	Четыре царства живой природы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Первые представления об организме животного	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Грибы и бактерии	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

3.4	Человек	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		24			
Раздел 4. Человек в обществе.					
4.1	Народы, живущие на территории России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.2	Города России.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.3	Государственные символы России	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3-1	3-2	3-4	
1	Что нас окружает. Что такое экология.	1						https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу, по компасу и местным признакам.	1						https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Явления природы.	1						https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Свойства тел и веществ.	1						https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Закрепление по теме «Природа вокруг нас»	1						https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Закрепление по теме «Природа вокруг нас»	1						https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 2022-2023 учебного года. Исходный уровень.	1						https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Вода-растворитель.	1						https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Свойства льда, снега и пара.	1						https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Родники.	1						
11	Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	1						
12	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1						
13	Круговорот воды в природе.	1						https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Использование и охрана воды.	1						https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1						https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	1						https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Свойства воздуха.	1						https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Ветер.	1						https://m.edsoo.ru/f8414650

19	Охрана воздуха.	1					https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Горные породв	1					https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк). Полезные ископаемые своего города.	1					https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	1	1				
23	Почва. Состав почвы. Охрана почв.	1					https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Закрепление по теме «Вода, воздух, горные породы и почва».	1					https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Четыре царства живой природы.	1					https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Строение растений.	1		1			https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Разнообразие растений.	1					https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Дикорастущие и культурные растения.	1					https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Жизнь растений. Дыхание растений.	1					https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Размножение и развитие растений.	1					https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 2 четверти 2023-2024учебного года.	1					https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Охрана растений.	1					https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Строение животных.	1					https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Разнообразие животных.	1					https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Домашние и дикие животные.	1					https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Как животные воспринимают мир.	1					https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Передвижение и дыхание животных.	1					https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Питание животных.	1					https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Размножение и развитие животных.	1					https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Охрана животных.	1					

41	Грибы и бактерии.	1		1				
42	Человек – часть живой природы.	1						https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Кожа – первая «одежда».	1						https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Скелет. Осанка и здоровье.	1						https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Мышцы.	1						https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Кровеносная система.	1						https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Дыхание.	1						https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Питание и выделение.	1						https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Органы чувств.	1						https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Нервная система.	1						https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1						https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Эмоции и темперамент.	1						https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Закрепление по теме «Человек».	1						https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Народы нашей страны. Традиции народов нашей страны.	1						https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Путешествие по ленте времени.	1						https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Города и села.	1						https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Названия городов.	1						https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Кремль – центр города.	1						https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Улицы города.	1	1					
60	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1					
61	Герб - символ города. Герб города Сертолово	1						https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Памятные места городов. Памятные места города Сертолово	1						https://m.edsoo.ru/f84118a6

63	Современный город. .	1					https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Москва – столица России.	1					https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Что такое государство. Конституция - основной закон нашей страны. Права ребенка.	1					https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Символы государства.	1					https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Государственные награды.	1					https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Закрепление по теме «Человек в обществе».	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	4		
Административные контрольные работы		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.
3-3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дорогие третьеклассники! Знакомство с учебником.	1				
2	Природа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Человек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
4	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
5	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				
6	Что такое план?	1				
7	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 2022-2023 учебного года. Исходный уровень.	1	1			
8	Экология.	1				
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как устроен мир".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
10	Звездное небо - Велика книга Природы.	1				
11	Тела, вещества, частицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
12	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
13	Воздух. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328

14	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
15	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
16	Превращение и круговорот воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
17	Берегите воду!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
19	Разнообразие растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
20	Солнце, растения и мы с вами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
21	Размножение и развитие растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
22	Охрана растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Разнообразие животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
24	Кто что ест.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
25	Размножение и развитие животных.	1				
26	Охрана животных.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
27	В царстве грибов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Эта удивительная природа".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Организм человека.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Органы чувств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
32	Надежная защита организма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
33	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
34	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
35	Дыхание и кровообращение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
36	Умей предупреждать болезни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
37	Здоровый образ жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Мы и наше здоровье".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
39	Огонь, вода и газ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
40	Чтобы путь был счастливым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
41	Дорожные знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
42	Опасные места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
43	Природа и наша безопасность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
44	Экологическая безопасность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654

45	Проверим себя и оценим наши достижения по разделу "Наша безопасность.	1				
46	Для чего нужна экономика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
48	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
49	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
50	Растениеводство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
51	Животноводство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
52	Какая бывает промышленность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
53	Что такое деньги.	1				
54	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1				
55	Экономика и экология.	1				
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Чему учит экономика".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Золотое кольцо России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Наши ближайшие соседи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	На севере Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Что такое Бенилюкс.	1				
61	В центре Европы.	1				
62	По Франции и Великобритании.	1				

63	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
64	На юге Европы.	1				
65	Всемирное наследие. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествие по городам и странам".	1				
66	Обобщение знаний по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1	0			
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. Подведение итогов года.	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
Административные			4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ не работы	4-1	4-2	4-3	4-4	
1.	Что такое погода. Как погода зависит от ветра.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2.	Предсказание погоды.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3.	Наша местность на плане и карте.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4.	План местности.	1							
5.	Т.Б. Экскурсия в смешанный лес.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6.	Географическая карта.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 2022-2023 учебного года. Исходный уровень.	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8.	Работа над ошибками, допущенными в кпи. Равнины. Горы.	1							
9.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	1							
11.	Богатства недр.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12.	Разнообразие почв.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

13.	Природные сообщества.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14.	Луг. Растения луга.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16.	Работа над ошибками, допущенными в кпи. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17.	Лес. Растения леса.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18.	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19.	Водоём. Водоёмы нашего края.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20.	Искусственные сообщества. Поле.	1							
21.	Животные — обитатели полей.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22.	Искусственные сообщества. Сад.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23.	Закрепление по теме «Наш край». Тест «Природные сообщества».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24.	Мозаика заданий. Закрепление по теме «Наш край».	1							
25.	Какую форму имеет Земля. Карта	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

	полушарий.								
26.	Движение Земли.	1							
27.	Разнообразие условий жизни на земле. В пустыне Африки.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28.	Экваториальный лес Южной Америки.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29.	Ледяные пустыни Антарктиды.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30.	Австралия. Евразия.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						
32.	Работа над ошибками, допущенными в кп. Природа нашей Родины. Карта России.	1							
33.	Природные зоны России. Арктические пустыни.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34.	Тундра.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35.	Зона лесов.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36.	Степи.	1							
37.	Тест по теме «Природные зоны России». Экологические проблемы России.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38.	Мозаика зданий. Закрепление по теме «Наша Родина на планете земля».	1							
39.	История на карте. Исторические источники.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca

40.	Первые русские князья.	1						
41.	Князь Владимир. Крещение Руси.	1						
42.	Культура Древней Руси.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44.	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45.	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46.	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47.	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48.	Русское государство при первых Романовых.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49.	Расширение границ России в XVII веке.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50.	Закрепление по теме «Московское царство».	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52.	Работа над ошибками, допущенными в кпи. Пётр I. Реформы в Российском государстве.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53.	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54.	Война 1812 года.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8

								https://m.edsoo.ru/f84181ce
55.	Отмена крепостного права.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56.	Наука и техника в XIX веке.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57.	Город и горожане. Мода XIX века.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58.	Культура XIX века.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59.	Закрепление по теме «Российская империя».							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60.	Революция в России.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61.	Всероссийские проверочные работы уровня усвоения предметного материала по окружающему миру за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.		1					
62.	Россия в годы Советской власти.							
63.	Великая Отечественная война.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.							
66.	Современная Россия. По северным городам России. Города Центральной России.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67.	Города Урала и Сибири. Дальний Восток. Южные города России.							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68.	Резервный урок. Россия в мировом							

	сообществе. Закрепление по теме «Российское государство».								
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Саплина Е.В., Саплин А.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Часть 1: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.; Часть 2: Саплина Е.В., Саплин А.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч., 2019. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
3. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
5. Методические пособия Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы
6. Окружающий мир 3 класс. Рабочие программы и системы уроков по УМК "Планета знаний"
7. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. – М., АСТ, Астрель

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

<https://m.edsoo.ru/7f411892>

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1- 4 кл.

<http://www.school.edu.ru>

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](#)